

Gedragwetenschapper A		Gedragwetenschapper B	
Schaal	11	Schaal	12
Kenmerkscores	44343 44334 43 43	Kenmerkscores	44443 44444 43 43
Somscore	50	Somscore	53
Indelingsadvies	11 – V b	Indelingsadvies	12 – V c
Datum	20 mei 2021		
Fuwasys-versie	Fuwa-PO augustus 2018		
Adviseurs	Paul Janssen en Ankie Knijnenburg SPO-gecertificeerd Leeuwendaal		
Projectnummer	A03075		
Context		Context	
De gedragwetenschapper A bevordert de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere onderwijsprofessionals voor gedragsvraagstukken en psychosociaal welbevinden van leerlingen. De gedragwetenschapper is een psycholoog of orthopedagoog.		De gedragwetenschapper B bevordert de deskundigheid en handelingsbekwaamheid van leraren en andere onderwijsprofessionals voor gedragsvraagstukken en psychosociaal welbevinden van leerlingen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van het stappenmodel: signaleren, analyseren, adviseren, interveniëren en evalueren. De gedragwetenschapper is een psycholoog of orthopedagoog.	
De functie van gedragwetenschapper komt voor in een reguliere basisschool, een integraal kindcentrum (IKC), een school voor (speciaal) basisonderwijs of een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs of binnen een samenwerkingsverband.		De functie van gedragwetenschapper B komt voor bij een schoolbestuur met één of meerdere scholen voor (speciaal) basisonderwijs of scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs of binnen een samenwerkingsverband.	
Karakteristiek van de functie		Karakteristiek van de functie	
De gedragwetenschapper A ontwikkelt beleid voor de psychosociale aspecten van het onderwijs, verleent pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, verricht diagnostisch onderzoek en leerlingbehandeling/-begeleiding/-		De gedragwetenschapper B ontwikkelt en adviseert over meerjarenbeleid, verzorgt de coördinatie onderwijsondersteuning, verricht multidisciplinair onderzoek en behandeling en ontwikkelt professionaliseringstrajecten, zowel	

<p>interventies en doet aan professionalisering, zowel op niveau van het kind en/of de groep.</p>	<p>voor de eigen school, meerdere scholen, op bovenschools (bestuurlijk) niveau en/of ketenpartners.</p>
<p>Werkzaamheden</p>	<p>Werkzaamheden</p>
<p>1. Beleidsontwikkeling en advisering voor de psychosociale aspecten van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Adviseert en ontwikkelt beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning ▶ Levert een bijdrage aan het ontwikkelen en actualiseren van een visie omtrent leerlingbegeleiding en onderwijsondersteuning en stemt dit af binnen het multidisciplinaire team ▶ Volgt en beoordeelt wetenschappelijk onderzoek binnen het vakgebied ter ondersteuning van de (beleids)adviezen ▶ Ontwikkelt methoden en technieken ten behoeve van het pedagogische en/of didactisch handelen ▶ Toets en evalueert de naleving van (beleids)kaders, richtlijnen en afspraken, signaleert risico's, verbeter- en/of knelpunten en verricht onderzoek naar alternatieven 	<p>1. Meerjarige beleidsontwikkeling en advisering op het gebied van pedagogisch gedrag en psychosociale aspecten van het onderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Volgt en analyseert (internationale) wetenschappelijke ontwikkelingen en onderzoek op het gebied van pedagogisch gedrag, cognitief en sociaal-emotioneel functioneren en psychosociale aspecten van het onderwijs ▶ Vertaalt onderzoeksresultaten en bevindingen in visievorming en (beleids)adviezen op het eigen en aanpalende aandachtgebieden voor de eigen school en/of bovenschools met lange termijnaspecten ▶ Ontwikkelt meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn ▶ Treedt op als projectleider voor (bovenschoolse) multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van het pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn
<p>2. Pedagogische begeleiding en ondersteuning van leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Inventariseert de ontwikkelbehoefte van leraren, signaleert handelingsverlegenheid en verzorgt scholingsbijeenkomsten, workshops en/of coaching ▶ Biedt handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid en specifiek gedrag voor de ontwikkeling van en het onderwijs aan leerlingen ▶ geeft voorlichting en advies aan ouders/verzorgers en leerlingen over sociaal emotionele thema's 	<p>2. Coördinatie onderwijsondersteuning</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Coördineert de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau ▶ Geeft specialistische adviezen bij zeer complexe leerlingencasuïstiek op de eigen en andere scholen ▶ Analyseert en onderzoekt handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven op de eigen en op andere scholen en/of bovenschools niveau en geeft (beleids)adviezen voor de lange termijn ▶ Adviseert als specialist de directie(s) van de school (scholen) op het gebied van handelingsgericht werken en/of onderwijsondersteuning

<p>3. Diagnostisch onderzoek en leerlingbegeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Verricht psychodiagnostisch onderzoek¹ (testen, toetsen, observaties en/of dynamische assessments), analyseert de bevindingen, stelt de indicatie, geeft handelingsgerichte adviezen voor de behandeling en begeleiding van leerlingen en verwijst zo nodig door ▶ Begeleidt de instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen en geeft adviezen ▶ Draagt zorg voor het opstellen en actualiseren van het ontwikkelingsperspectief (OPP), zorgt voor afstemming met andere disciplines en ziet toe op de uitvoering ▶ Behandelt leerlingen met sociaal-emotionele onderwijsbelemmeringen (zoals faalangst, emotieregulatie, suïcide of concentratieproblematiek), registreert en rapporteert de voortgang ▶ Pleegt interventies, adviseert en handelt bij crisissituaties in de school 	<p>3. Coördinatie multidisciplinair onderzoek en behandeling</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Coördineert praktijkgericht of wetenschappelijk multidisciplinair onderzoek uit naar psychosociale aspecten van leerlingen in het onderwijs op het niveau van de groep, school, bovenschools of samenwerkingsverband ▶ Coördineert het praktijkgericht of wetenschappelijk onderzoek, stuurt mede-onderzoekers aan en maakt gebruik van nieuwe onderzoeksmogelijkheden, methoden en -technieken ▶ Analyseert diagnostisch onderzoek van mede-gedragsdeskundigen en geeft (bovenschools) adviezen voor verbeterde diagnostiek ▶ Voert specialistisch (gedragskundig) onderzoek² uit, neemt tests af en analyseert de testresultaten en betreft indien nodig gegevens van de (para)medicus en/of toeleverende instelling, analyseert bevindingen en adviseert over een nieuwe aanpak voor complexe casuïstiek ▶ Stelt de beginsituatie vast, formuleert doelen in samenhang met andere (in-/externe) specialisten ▶ Ontwikkelt een (behandel)plan, voert dit uit, bewaakt de voortgang en stelt (indien nodig) doelen of uitvoering bij ▶ Analyseert resultaten van uitgevoerde (behandel)plannen binnen de school (of scholen) en adviseert over de bevindingen
<p>4. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil ▶ Neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en collegiale consultatie ▶ Bestudeert relevante vakliteratuur en houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen op het vakgebied 	<p>4. Professionalisering</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil middels scholings- en ontwikkelingsactiviteiten, collegiale consultatie en intervisie ▶ Signaleert trends en ontwikkelingen binnen de school (of scholen) op het gebied van handelingsgericht werken en/of professionalisering ▶ Ontwikkelt en verzorgt scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau

¹ Dit betreft handelingsgericht diagnostiek.

² Dit betreft handelingsgericht diagnostiek.

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden	Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Beslist bij/over: <ul style="list-style-type: none"> – het adviseren over en het ontwikkelen van beleid op het vakgebied en op het gebied van onderwijsondersteuning, – het bieden van handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding aan leraren op het gebied van pedagogische bekwaamheid, – het verrichten en analyseren van diagnostisch onderzoek en – het op peil houden van de voor het beroep vereiste bekwaamheden. ▶ Kader: specifieke beleidslijnen in het kader van specialistische onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving, de beroepscode ▶ Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de beleidsontwikkeling, de pedagogische begeleiding en ondersteuning aan leraren, het diagnostisch onderzoek en de leerlingbegeleiding en deelname aan professionalisering 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Beslist bij/over: <ul style="list-style-type: none"> – Het ontwikkelen van meerjarenbeleid voor de verbetering van het (bovenschools) zorg- en onderwijsondersteuningssysteem op de lange termijn – Het optreden als projectleider voor (bovenschoolse) multidisciplinaire ontwikkel- of verbetertrajecten die zijn gericht op het verbeteren van pedagogisch klimaat op de scholen op de lange termijn – Het coördineren van de (pedagogische, cognitieve en/of sociaal-emotionele) onderwijsondersteuning op schoolniveau en/of bovenschools niveau – Het analyseren van resultaten van uitgevoerde handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven binnen de school (of scholen) en het adviseren over de bevindingen – Het ontwikkelen en verzorgen van scholingsprogramma's op het aandachtsgebied voor het team van de eigen school, andere scholen en/of op bovenschools niveau. ▶ Kader: strategische beleidslijnen van het bestuur voor zorg- en onderwijsondersteuning, onderwijswet- en regelgeving, de beroepscode ▶ Verantwoording: aan de toegewezen hiërarchisch leidinggevende over de bruikbaarheid van de meerjarige beleidsontwikkeling en advisering, de coördinatie van de onderwijsondersteuning, het coördineren van het multidisciplinaire onderzoek en behandeling en de professionaliseringstrajecten
Kennis en vaardigheden	Kennis en vaardigheden
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Brede theoretische kennis van (de ontwikkelingen op) het vakgebied en het algemene terrein van de leerlingbegeleiding ▶ Gespecialiseerde kennis op het gebied van kennis van psychopathologie, psychische stoornissen en ontwikkelingspsychologie 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Brede theoretische kennis van het eigen vakgebied (schoolpsychologie en/of orthopedagogie), de ontwikkelingen op pedagogisch en/of psychosociaal gebied

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de school ▶ Vaardig in het adviseren aan ouders/verzorgers, schoolleiding, leraren en andere deskundigen ▶ Vaardig in het behandelen van sociaal-emotionele problematieken ▶ Vaardig in het analyseren van bevindingen ▶ Vaardig in het ontwikkelen van beleid 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gespecialiseerde kennis voor praktijkgericht (wetenschappelijk) multidisciplinair onderzoek en vaardig in het uitvoeren hiervan ▶ Inzicht in de brede context van vraagstukken en problemen op aanverwante werkerreinen ▶ Inzicht in nieuwe ontwikkelingen en (toegepast) onderzoek op het vakgebied en de zich daarmee bezig houdende onderzoekers, instituten, e.d. ▶ Vaardig in het adviseren aan (bovenschools) bestuur en ketenpartners ▶ Vaardig in het ontwikkelen van meerjarenbeleid ▶ Adviesvaardigheden
<p>Contacten</p>	<p>Contacten</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Met directie, leraren en andere specialisten/deskundigen over ontwikkeling van beleid op het vakgebied om informatie uit te wisselen en tot afstemming te komen ▶ Met het onderwijsteam over de individuele of groepsgerichte aanpak van de leerlingen om af te stemmen en hen te adviseren ▶ Met leerlingen over de bevindingen van observaties en onderzoek om diagnoses te stellen en hen te behandelen ▶ Met ouders/verzorgers over het gedrag van de leerling om hen te informeren, te adviseren en de voortgang te bespreken ▶ Met andere deskundigen en/of ketenpartners over gedragsvraagstukken om hen te consulteren, kennis uit te wisselen, door te verwijzen en af te stemmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Met directie(s), bestuur en andere belanghebbenden over het meerjarenbeleid, onderzoeksbevindingen, adviezen en/of professionaliseringstrajecten om tot (inhoudelijke) afstemming te komen ▶ Met specialisten van andere disciplines, ouders en andere externe betrokkenen over de (nieuwe) aanpak voor complexe casuïstiek om doelen, het plan en de uitvoering af te stemmen ▶ Met specialisten van andere disciplines over ontwikkelingen en trends op maatschappelijke thema's (inclusief onderwijs, pedagogisch klimaat sociaal-emotionele ontwikkeling) om nieuwe (beleids)initiatieven te initiëren ▶ Met deelnemers aan het multidisciplinair onderzoek over de voortgang bevindingen en resultaten om adviezen te geven ▶ Met functionarissen bij gemeente, samenwerkingsverband(en) en/of ketenpartners over de samenhangende aanpak bij complexe casuïstiek in het kader van passend onderwijs om dit af te stemmen, te adviseren en tot afspraken te komen, waarbij sprake is van tegengestelde belangen