

# **Bijlage A – Overzicht taakgebieden**

*Behorende bij de Registratieregeling Kinder- en Jeugdpsychologen NIP van 2009*

Dit overzicht van taakgebieden is gebaseerd op de deskundheidsomschrijving van de NIP kinder- en jeugdpsycholoog zoals die door het Concilium Psychologicum de Pueritia is opgesteld. Het overzicht geldt als leidraad bij het bepalen van de verdeling over de taakgebieden diagnostiek en begeleiding/behandeling met betrekking tot werkervarings-, supervisie- en scholingseisen.

## **Diagnostiek**

### ***Kennis van psychodiagnostiek***

- Kennis van en inzicht in verstoorde ontwikkeling, opvoeding en opvoedingscontext;
- (ontwikkelings)psychopathologie, met inbegrip van psychologische aspecten van leerstoornissen, zintuigelijke, motorische en verstandelijke handicaps en somatische stoornissen;
- Methodologie van het diagnostisch redeneerproces;
- Inzicht in de onderscheiden diagnostische modellen;
- Meettheorie, psychometrie, constructie van onderzoeksmiddelen;
- Inzicht in betrouwbaarheid, validiteit en theoretische fundering van vigerende onderzoeksmiddelen;
- Beheersing van de belangrijkste diagnostische middelen

### ***Vaardigheden***

- Gespreksvoering;
- Observatie;
- Rapportage en dossiervoering.

### ***Reflectief practicum***

- Procesaspecten van diagnostiek, gerelateerd aan verschillende theorieën;
- Beroepsethische aspecten;
- Reflectie op de diagnostische attitude, inclusief beroepsethische aspecten.

### ***Indicatiestelling***

- Kennis van de methodiek van indicatiestelling;
- Overzicht van en inzicht in de principes van de onderscheiden psychologische, orthopedagogische, orthodidactische en psychotherapeutische behandelingsvormen;
- Kennis van de organisatie en de zorgprofielen van de (jeugd) hulpverlening; het onderwijs en maatschappelijke voorzieningen;
- Kennis van de organisatie van cliënten- en ouderverenigingen en de bijdrage die zij kunnen leveren aan het hulpverleningsproces;
- Vaardigheid in het overdragen van de bevindingen aan cliënten, ouders, leerkrachten en hulpverleners.

## **Begeleiding/behandeling (= interventies)**

### ***Indicatiestelling***

- Kennis van indicaties en contra-indicaties van de onderscheiden interventiemethoden en behandelingsvormen.

### ***Kennis van interventietechnieken***

- Kennis van: leer- en cognitieve theorieën, psychodynamische theorieën, experiëntiële theorieën, systeemtheorieën, groepsdynamica;
- Kennis van ontwikkelingspsychologische, (ontwikkeling)neuropsychologische en orthopedagogische referentiekaders;
- Kennis van interventietechnieken door andere disciplines of multidisciplinair ontwikkeld;
- Kennis van vaardigheden in het toepassen van hulpverleningsmethodieken (bv. Psychotherapeutische deeltechnieken), zowel individueel als systeemgericht;
- Kennis van behandelingsplanning;
- Kennis van het formuleren, hanteren en bijstellen van behandelingsdoelen;

- Kennis van het tot stand brengen en hanteren van de behandelingsrelatie;
- Kennis van het omgaan met weerstanden;
- Kennis van het herkennen en integreren van voor het behandelingsproces relevante informatie;
- Kennis van procesevaluatie;
- Vaardigheid in het hanteren van groepsprocessen;
- Inzichten in effecten van farmacotherapie.

### ***Reflectief practicum***

- Procesaspecten van interventies, gerelateerd aan verschillende theorieën;
- Reflectie op de therapeutische attitude, inclusief van beroepsethische aspecten.

### **Overige taken**

- Methodologie van praktijkonderzoek;
- Voorlichtingskunde;
- Didactiek;
- Werken in team-/organisatieverband;
- Interdisciplinaire samenwerking
- Juridische en ethische aspecten;
- Wetenschappelijk onderzoek